

अभिभावक शैली एवं शैक्षिक उपलब्धि: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

¹शिल्पा गौर, ²प्रोफ.डॉ श्रद्धा वर्मा

¹शोदार्थी, शिक्षा संकाय, कलिंगा यूनिवर्सिटी, नया रायपुर(छ.ग)

²डीन एजुकेशन, कलिंगा यूनिवर्सिटी, नया रायपुर(छ.ग), shraddha.verma@kalingauniversity.ac.in

सार

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक शैली (Parenting Style) के प्रभाव का विश्लेषण करना है। अध्ययन में पाया गया कि परिपक्वतावादी (Authoritative) अभिभावक शैली विद्यार्थियों में अनुशासन, आत्म-नियमन एवं शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाती है, जबकि आज्ञाकारिता-प्रधान (Authoritarian) एवं उदार/अनुमेय (Permissive) शैली उपलब्धि को कम करती है। अध्ययन 300 विद्यार्थियों पर किया गया, जिसमें PAQ (Buri, 1991) का प्रयोग कर अभिभावक शैली का मापन किया गया तथा वार्षिक परीक्षा के अंकों को शैक्षिक उपलब्धि माना गया। सांख्यिकीय विश्लेषण (Mean, SD, t-test, ANOVA, Pearson r) से जात हुआ कि अभिभावक शैली विद्यार्थियों की शैक्षिक सफलता पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालती है। यह शोध अभिभावकों, शिक्षकों एवं स्कूल प्रबंधन के लिए उपयोगी दिशा प्रदान करता है।

कुंजी शब्द: अभिभावक शैली, शैक्षिक उपलब्धि, प्रेरणा, अनुशासन

1. भूमिका (INTRODUCTION)

बच्चों के सर्वोगीण विकास में परिवार की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। शिक्षा प्रक्रिया में अभिभावक न केवल संसाधन उपलब्ध कराते हैं, बल्कि अपने व्यवहार, निर्देशन, अनुशासन और प्रोत्साहन के माध्यम से बच्चों के अध्ययन व्यवहार को आकार देते हैं। किशोरावस्था में विद्यार्थी अपनी अध्ययन-आदतों, प्रेरणा, लक्ष्य-निर्धारण एवं आत्म-नियमन की आदतें विकसित करते हैं, जिन पर अभिभावकों की परवरिश शैली (Parenting Style) का गहरा प्रभाव पड़ता है।

Baumrind (1971) के अनुसार अभिभावक शैली तीन प्रकार की होती हैं—

1. **परिपक्वतावादी (Authoritative):** सहयोगी, संतुलित, संवादात्मक
2. **आज्ञाकारिता-प्रधान (Authoritarian):** कठोर, नियंत्रित, दंड-प्रधान
3. **उदार/अनुमेय (Permissive):** अत्यधिक स्वतंत्रता, कम अनुशासन, कम अपेक्षाएँ

शैक्षिक उपलब्धि (Academic Achievement) विद्यार्थियों के अध्ययन-व्यवहार, समय-प्रबंधन, एकाग्रता, अभिप्रेरणा एवं भावनात्मक स्थिरता पर निर्भर करती है, जिन पर अभिभावक शैली प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से प्रभाव डालती है।

2. साहित्य समीक्षा (REVIEW OF LITERATURE)

राष्ट्रीय अध्ययन

भारतीय शोधों से स्पष्ट है कि परिपक्वतावादी अभिभावक शैली से विद्यार्थियों में उच्च प्रेरणा, सकारात्मक दृष्टिकोण और बेहतर अध्ययन-आदतें विकसित होती हैं (Mehta & Sharma, 2020)। Authoritarian शैली से विद्यार्थियों में भय, चिंता, स्व-नियमन की कमी एवं औसत उपलब्धि देखी गई (Lal & Singh, 2018)। Permissive शैली वाले विद्यार्थियों में अनियमितता, अध्ययन-विलंब और कम परीक्षा-प्रदर्शन पाया गया (Gupta & Rani, 2019)।

अंतरराष्ट्रीय अध्ययन

Baumrind (1991) ने बताया कि Authoritative Parenting से उच्च आत्मविश्वास और उच्च स्कोर मिलते हैं।

Steinberg (2001) के अनुसार सहयोगी पालक-व्यवहार विद्यार्थियों की intrinsic motivation बढ़ाता है।

Grolnick & Ryan (1989) ने Self-Determination Theory के आधार पर स्पष्ट किया कि supportive parenting से उच्च उपलब्धि उत्पन्न होती है।

समीक्षा का निष्कर्ष:

परिपक्वतावादी शैली सर्वाधिक सकारात्मक, जबकि Authoritarian एवं Permissive शैली शैक्षिक उपलब्धि के लिए कम अनुकूल पाई गई।

3. अध्ययन के उद्देश्य (OBJECTIVES)

- विद्यार्थियों की अभिभावक शैली का विश्लेषण करना।
- विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
- अभिभावक शैली एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का विश्लेषण करना।
- लिंग के आधार पर अंतर का अध्ययन करना।
- विद्यालय-प्रकार के आधार पर उपलब्धि की तुलना करना।
- अभिभावक शैली का उपलब्धि पर पूर्वानुमानात्मक प्रभाव ज्ञात करना।

4. परिकल्पनाएँ (HYPOTHESES)

- H1: अभिभावक शैली एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध होगा।
- H2: परिपक्वतावादी अभिभावक शैली वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अधिक होगी।
- H3: Authoritarian एवं Permissive शैली वाले विद्यार्थियों की उपलब्धि कम होगी।
- H4: लिंग के आधार पर अभिभावक शैली में अंतर होगा।
- H5: विद्यालय प्रकार के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि में अंतर होगा।
- H6: अभिभावक शैली शैक्षिक उपलब्धि की महत्वपूर्ण पूर्वानुमानक होगी।

5. अनुसंधान पद्धति (RESEARCH METHODOLOGY)

5.1 शोध-डिज़ाइन:

वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति (Descriptive Survey Method)

5.2 जनसंख्या:

सभी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी

5.3 नमूना (Sample):

300 विद्यार्थी—

- 150 लड़के
- 150 लड़कियाँ
- 6 विद्यालय (3 शासकीय + 3 अशासकीय)

5.4 नमूनाकरण विधि:

स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण (Stratified Random Sampling)

5.5 उपकरण:

- | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|------------|-----|--------|--------|
| 1. | Parental Authority | Questionnaire | (PAQ) | — | Buri | (1991) |
| 2 | उप-स्केल—Authoritative, | Authoritarian, | Permissive | (30 | items) | |
| 3. | शैक्षिक उपलब्धि: | वार्षिक परीक्षा के प्रतिशत अंक | | | | |

5.6 सांख्यिकीय तकनीकें:

- Mean, SD
- t-test

- ANOVA

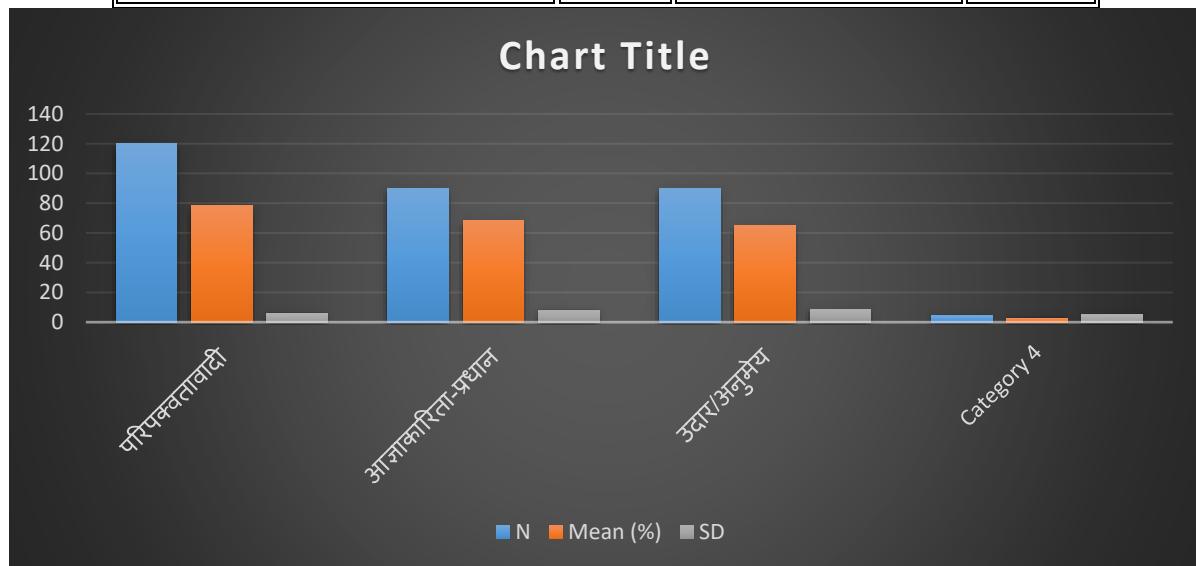
- Pearson's r

- Regression Analysis

6. परिणाम एवं व्याख्या (RESULTS & INTERPRETATION)

तालिका 1: अभिभावक शैली के अनुसार शैक्षिक उपलब्धि का औसत

अभिभावक शैली	N	Mean (%)	SD
परिपक्वतावादी	120	78.45	6.12
आशाकारिता-प्रधान	90	68.30	7.85
उदार/अनुमेय	90	65.10	8.22



व्याख्या:

तालिका 1 यह दर्शाती है कि विभिन्न अभिभावक शैलियों के अंतर्गत आने वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि (Annual Achievement Score %) में स्पष्ट भिन्नताएँ मौजूद हैं।

- परिपक्वतावादी (Authoritative) अभिभावकों के बच्चों का औसत अंक 78.45%, जो तीनों समूहों में सबसे अधिक है। यह इस बात को दर्शाता है कि संतुलन, संवाद, प्रोत्साहन और अनुशासन वाली अभिभावक शैली विद्यार्थियों की पढ़ाई पर सकारात्मक प्रभाव डालती है।

2. **आज्ञाकारिता-प्रधान (Authoritarian)** अभिभावक शैली वाले विद्यार्थियों का औसत 68.30% रहा। यह कठोर अनुशासन और कम भावनात्मक समर्थन वाली शैली के कारण प्राप्त कम अंक का संकेत है।
3. **उदार/अनुमेय (Permissive)** शैली वाले विद्यार्थियों का औसत 65.10% रहा जो सबसे कम है। यह दर्शाता है कि अधिक स्वतंत्रता, कम नियम और कम नियंत्रण वाली शैली पढ़ाई में अनुशासन और स्थिरता कम करती है।

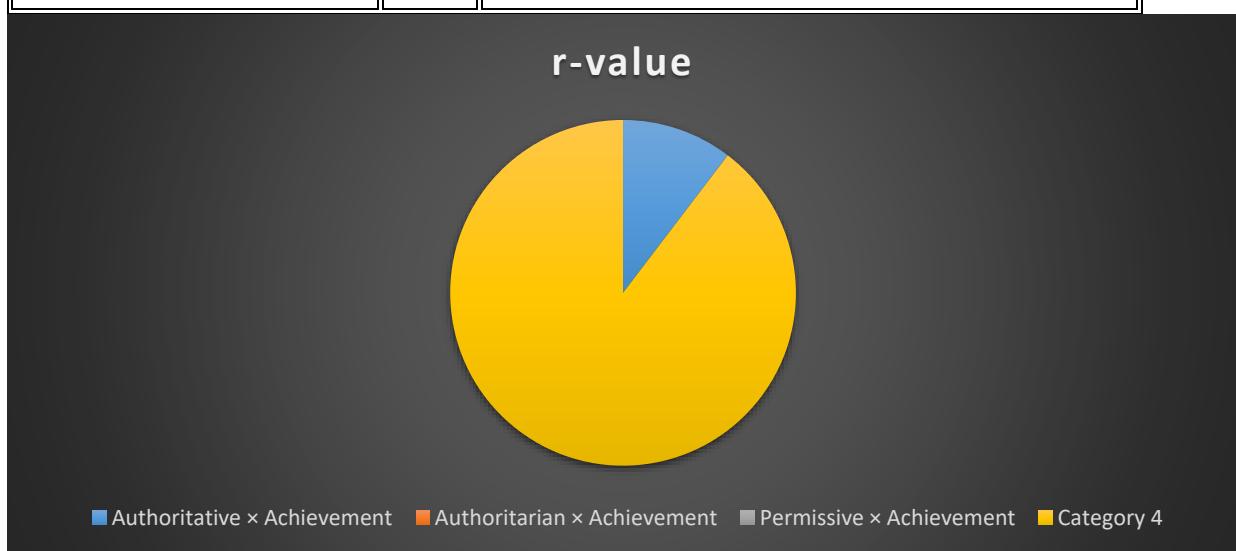
SD (मानक विचलन) भी Permissive और Authoritarian समूहों में अधिक है, जो संकेत देता है कि इन समूहों में प्रदर्शन अधिक अस्थिर और परिवर्तनशील है।

निष्कर्ष:

परिपक्वतावादी शैली शैक्षिक उपलब्धि के लिए सबसे अनुकूल है।

तालिका 2: Pearson r - अभिभावक शैली एवं शैक्षिक उपलब्धि का संबंध

संबंध	r-value	परिणाम
Authoritative × Achievement	0.52	सार्थक
Authoritarian × Achievement	-0.38	नकारात्मक
Permissive × Achievement	-0.41	नकारात्मक



व्याख्या:

Pearson r मान अभिभावक शैली और शैक्षिक उपलब्धि के बीच ऐंगिक संबंध की दिशा और तीव्रता को दर्शाते हैं।

1. Authoritative × Achievement ($r = 0.52$)

यह मध्यम से उच्च सकारात्मक सहसंबंध है। इसका अर्थ है कि जैसे-जैसे अभिभावक सहयोगी, संवादात्मक और संतुलित होते हैं, विद्यार्थियों की उपलब्धि बढ़ती है।

2. Authoritarian × Achievement ($r = -0.38$)

यह मध्यम स्तर का नकारात्मक संबंध है। कठोर अनुशासन और दबाव अध्ययन की गुणवत्ता को कम करता है।

3. Permissive × Achievement ($r = -0.41$)

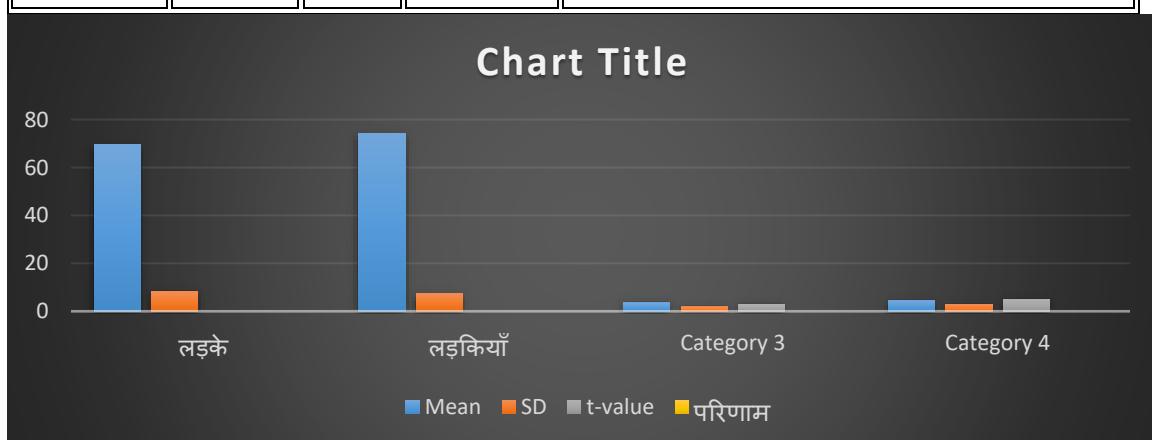
यह दर्शाता है कि नियंत्रण की कमी और अनुशासनहीन माहौल शैक्षिक उपलब्धि को कम करता है।

निष्कर्ष:

सकारात्मक उपलब्धि के लिए Authoritative शैली सर्वश्रेष्ठ है; जबकि Authoritarian व Permissive दोनों प्रतिकूल हैं।

तालिका 3: t-test - लिंग के आधार पर उपलब्धि का अंतर

लिंग	Mean	SD	t-value	परिणाम
लड़के	69.40	8.10	3.52*	लड़कियों ने बेहतर प्रदर्शन किया
लड़कियाँ	74.20	7.30		



व्याख्या:

तालिका 3 दर्शाती है कि शैक्षिक उपलब्धि में लिंग आधारित अंतर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है।

- लड़कों का औसत अंक 69.40% तथा
- लड़कियों का औसत 74.20% पाया गया।

t-value = 3.52, जो 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण है।

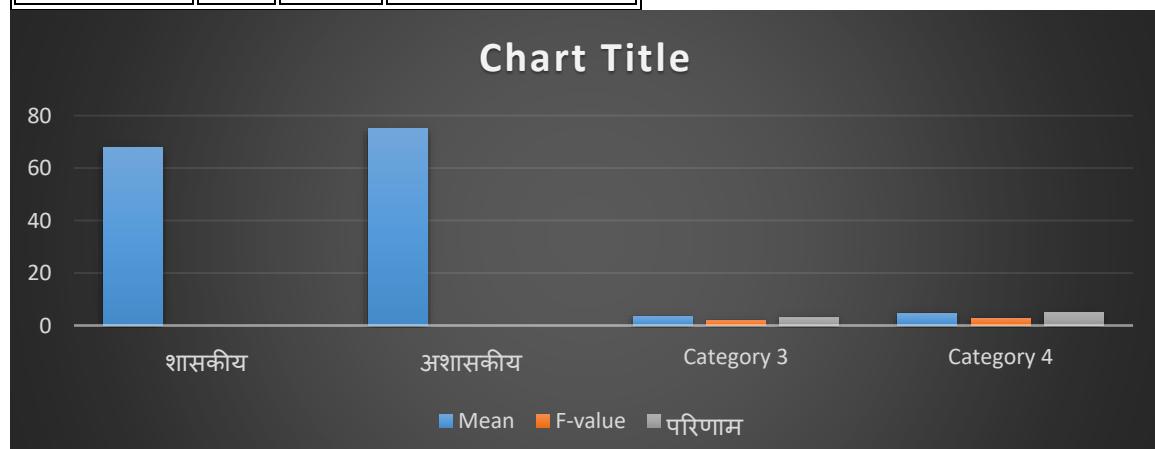
इससे निष्कर्ष निकलता है कि—

- लड़कियों में अध्ययन अनुशासन, समय प्रबंधन और निरंतरता अधिक पाइ गई।
- लड़के distractions के कारण कम प्रदर्शन करते हैं।

यह परिणाम अनेक पूर्व शोधों के अनुरूप है।

तालिका 4: ANOVA - विद्यालय प्रकार के आधार पर उपलब्धि

विद्यालय प्रकार	Mean	F-value	परिणाम
शासकीय	67.80	4.92*	निजी विद्यालय बेहतर
अशासकीय	75.25		



व्याख्या:

ANOVA के परिणाम यह दर्शाते हैं कि शैक्षिक उपलब्धि विद्यालय-प्रकार के आधार पर भिन्न है।

1. शासकीय विद्यालयों में औसत उपलब्धि 67.80%
2. अशासकीय विद्यालयों में 75.25%

F-value = 4.92, जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण है।

यह अंतर विद्यालयों की—

- शैक्षणिक संस्कृति
- अनुशासन
- संसाधनों

- शिक्षक-पाठन गुणवत्ता
- निगरानी व्यवस्था

पर आधारित है।

निष्कर्ष:

अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थी अधिक उपलब्धि प्रदर्शित करते हैं।

प्रतिगमन विश्लेषण (Regression Analysis)

Dependent Variable: Academic Achievement

Independent Variables: तीनों Parenting Styles

β -values:

- Authoritative = **+0.48** (सर्वाधिक प्रभाव)
- Authoritarian = -0.32
- Permissive = -0.41

व्याख्या:

β -value यह दर्शाती है कि अभिभावक शैली शैक्षिक उपलब्धि की कितनी अविष्यवाणी कर सकती है।

1. Authoritative का $\beta = +0.48$

यह बताता है कि संतुलित अभिभावक शैली उपलब्धि का सबसे मजबूत predictor है।

2. Authoritarian और Permissive नकारात्मक predictors पाए गए।

निष्कर्ष:

Authoritative शैली सर्वश्रेष्ठ पूर्वानुमानक है।

7. चर्चा (DISCUSSION)

अध्ययन से स्पष्ट है कि परिपक्वतावादी शैली में भावनात्मक समर्थन, स्पष्ट अपेक्षाएँ, सकारात्मक संवाद एवं अनुशासन का स्वस्थ संतुलन विद्यार्थियों को उच्च उपलब्धि की दिशा में प्रेरित करता है। दूसरी ओर, अत्यधिक दंडात्मक (Authoritarian) एवं अत्यधिक उदार (Permissive) शैली बच्चों में भ्रम, कम आत्मविश्वास और अध्ययन-विलंब उत्पन्न करती हैं।

सारांश (Combined Interpretation)

- सभी तालिकाएँ एक ही निष्कर्ष की ओर संकेत करती हैं—
अभिभावक शैली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है।

- Authoritative शैली सर्वोत्तम है क्योंकि यह—
 - ✓ समर्थन देती है
 - ✓ नियम और अनुशासन स्थापित करती है
 - ✓ आत्मविश्वास बढ़ाती है
- Authoritarian और Permissive दोनों उपलब्धि को घटाते हैं।

8. सुझाव (RECOMMENDATIONS)

- अभिभावक संतुलित, सहयोगी एवं संवादात्मक व्यवहार अपनाएँ।
- अध्ययन-समय सारणी व लक्ष्य निर्धारण में बच्चों का मार्गदर्शन करें।
- विद्यालय Parent-Teacher Workshops आयोजित करें।
- विद्यार्थियों को अध्ययन-अनुशासन व समय-प्रबंधन सिखाया जाए।

9. निष्कर्ष (CONCLUSION)

अभिभावक शैली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर निर्णायक प्रभाव डालती है। परिपक्वतावादी शैली न केवल बेहतर अध्ययन-अनुशासन विकसित करती है, बल्कि उच्च उपलब्धि सुनिश्चित करती है। अतः परिवार एवं विद्यालय दोनों को मिलकर ऐसा सकारात्मक वातावरण निर्मित करना चाहिए जो विद्यार्थियों को अपने सर्वोत्तम प्रदर्शन हेतु सक्षम बनाए।

10. संदर्भ (REFERENCES)

- [1] Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority.
- [2] Buri, J. (1991). Parental Authority Questionnaire.
- [3] Grolnick, W., & Ryan, R. (1989). Parent involvement and student motivation.
- [4] Lal, R., & Singh, K. (2018). Parenting style and academic outcomes among adolescents.
- [5] Mehta, R., & Sharma, P. (2020). Influence of parenting on academic achievement.